

ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ АЛАТЫРСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

А.Я.Михайлова

*Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии, г.Алатырь*

Аннотация

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). В Алатырском технологическом колледже, также как и в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: всероссийская проверочная работа, мониторинг, качество образования, метапредметные результаты.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 876 в период с 15 сентября по 8 октября 2022 г. в Алатырском технологическом колледже, также как и в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, в форме всероссийских проверочных работ. В нашем учебном заведении контрольные работы проводились по 3 учебным предметам (математика, физика, химия), а также проверочная работа, оценивающая метапредметные результаты обучения.

Исследование качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, проводилось в целях:

- выявления актуального уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования как основы последующего анализа текущего состояния системы СПО в регионе в целом и в колледже в частности, и формирования программ ее развития;
- совершенствования преподавания учебных предметов и метапредметного развития, повышения качества образования;
- корректировки образовательного процесса на перспективный период обучения.

Участниками ВПР СПО являлись:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме;
- обучающиеся по программам СПО очной формы и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов.

Количество ВПР СПО для обучающихся ПОО зависело от программы подготовки:

- обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих выполняют одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения;
- по программам подготовки специалистов среднего звена – две проверочные работы: проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения и по профильному учебному предмету.

В 2022 году в колледже данной процедурой было охвачено 269 студентов, из них 120 – студенты 1 курса, 149 – завершившие освоение общеобразовательных предметов.

Распределение участников ВПР по каждому учебному предмету приведено в таблице 1:

Таблица 1

Количество участников ВПР, приступивших к обучению и завершивших освоение общеобразовательных программ, по каждому учебному предмету

Учебный предмет	Количество обучающихся (1 курс)	Количество обучающихся (завершивших обучение)
Метапредмет	120	149
Математика	61	63
Физика	41	35
Химия	-	20

Итоги проведения ВПР в 2022 г. показали, что результаты, продемонстрированные обучающимися Алатырского технологического колледжа, по ряду предметов выше, чем по республике, а по некоторым ниже. В обобщенном виде результаты представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Результаты ВПР, продемонстрированные обучающимися Алатырского технологического колледжа, %
1 курс

Учебный предмет	Выборка	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Метапредмет	Чувашская республика	5,93	45,42	44,42	4,23
	Алатырский технологический колледж	6,67	36,67	56,67	0
Математика	Чувашская республика	7,27	50,72	36,16	5,85
	Алатырский технологический колледж	0	52,46	47,54	0
Физика	Чувашская республика	8,74	59,51	28,43	3,32
	Алатырский технологический колледж	0	36,59	63,41	0

Таблица 3

Результаты ВПР, продемонстрированные обучающимися Алатырского технологического колледжа, %
Завершившие обучение

Учебный предмет	Выборка	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Метапредмет	Чувашская республика	26,91	40,34	28,26	5,11

	Алатырский технологический колледж	18,79	60,4	20,13	0,67
Математика	Чувашская республика	5,8	69,93	23,53	0,74
	Алатырский технологический колледж	3,17	80,95	15,87	0
Физика	Чувашская республика	17,19	47,3	28,69	6,82
	Алатырский технологический колледж	25,71	45,71	22,86	5,71
Химия	Чувашская республика	34,69	53,06	10,2	2,04
	Алатырский технологический колледж	0	95	5	0

Наибольшие затруднения по математике вызвали задания, требующие умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также уметь строить и исследовать простейшие математические модели. По физике наиболее сложным для наших студентов оказалось объяснять физические процессы и свойства тел, а также решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. По химии обучающиеся не справились с заданиями, требующими проведения расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», а также с проведением расчетов количества вещества, массы или объема одного из реагентов или продуктов реакции.

По сравнению с 2021 годом практически по всем дисциплинам наблюдается ухудшение результатов ВПР.

Процент качества знаний студентов колледжа, приступивших к обучению по программам среднего общего образования в СПО ниже, чем результаты освоения данной дисциплины, полученные в школе. Снижение качества подготовки отчасти объясняется процессом адаптации студентов к новым условиям обучения, однако руководителям СПО, преподавателям-предметникам важно не допустить увеличения проблемных зон в подготовке обучающихся и по результатам анализа ВПР и иных контекстных данных принять своевременные меры, направленные на повышение качества образования.

Одна из наиболее важная, на мой взгляд, причина низкого качества выполнения ВПР состоит в отсутствии или крайне низкой мотивации студентов на результат ВПР. Согласно существующим правилам, отрицательная оценка не выставляется в журнал, результаты ВПР не могут повлиять на итоговую оценку за семестр. С позиции студентов готовиться не имеет смысла. Как следствие данного правила, с каждым учебным годом появляется все большее количество незаполненных, «пустых» студенческих работ; появляются студенты, которые просто не посещают ВПР. Педагог, преподающий тот или иной предмет, оказывается в крайне сложном положении: значит он не научил основам своего предмета, не объективен в выставлении оценок и т.д. При этом, не следует забывать, что в современном российском обществе идет процесс падения престижа образования в целом. Определенная часть студентов успешно реализует свои возможности в зарабатывании денег через альтернативные источники – соревнования в компьютерных играх, интернет – торговле и других видов заработка. Это, в свою очередь, не может не сказываться на мотивации к учебе в общем и ВПР в частности.

Другой, не менее важной причиной низкого качества результатов ВПР является несовпадение изученного материала с КИМ ВПР. Для положительного результата недостаточно знаний тем, пройденных по учебной программе в рамках освоения общеобразовательных дисциплин в колледже.

Далее, не менее важным моментом, влияющим на результативность ВПР, является психологический настрой студентов, его психологическое здоровье. Как отмечают некоторые студенты – на ВПР они испытывают стресс.

Проведя анализ всероссийских проверочных работ, проведенных в Алатырском технологическом колледже, преподавателям были даны следующие рекомендации:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в общем, по каждой группе, по каждой дисциплине, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы с учетом выявленных проблем у обучающихся. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся

Проанализировав результаты выполнения ВПР за 2021 и 2022 года, я пришла к выводу, что ВПР позволяют отследить динамику уровня подготовки обучающихся, однако сопоставление данных имеет определенные ограничения, так как в каждом году на конкретных курсах обучаются студенты с конкретными возможностями и способностями; задания ВПР также претерпевают небольшие изменения, но наличие существенной динамики в результатах может указывать на проблемы или, напротив, успехи в подготовке обучающихся.

Литература

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году.
2. Порядок проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году